Лисова С.В. , учитель русского языка и литературы, МБОУ «СШ № 61» г. Иваново

**СИСТЕМА ЗАДАНИЙ ПО ГРАЖДАНСКО - ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ УЧАЩИХСЯ В УМК ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ПОД РЕДАКЦИЕЙ Е.А.БЫСТРОВОЙ**

В статье УМК под редакцией Быстровой рассматривается как средство патриотического воспитания учащихся. Анализируется система заданий в учебниках этого УМК, формирующих гражданскую позицию ученика.

Ключевые слова: УМК, система заданий, патриотическое воспитание, формирование гражданской позиции ученика

Гражданско-патриотическое воспитание учащихся является одной из приоритетных задач в соответствии с новыми ФГОС. УМК по русскому языку под редакцией Быстровой содержит систему разнообразных заданий по развитию речи, целью которых является не только развитие собственно лингвистических компетенций, но и формирование национальной идентичности школьника, патриотическое воспитание учащихся средствами предмета. Стоит отметить, что это отличает данный УМК от учебников под редакцией Ладыженской, Бабайцевой, Разумовской, в которых подобных заданий значительно меньше (анализировались учебники 7 класса). Предметная линия учебников под ред. Е.А.Быстровой , которые включены в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ, используются в школах России.

В содержание учебников под редакцией Быстровой с 5 по 9 класс включены самые разнообразные задания гражданско-патриотической тематики с учетом возрастных особенностей учащихся, мы чуть подробнее остановимся на содержании учебников 7и 9 класса.

**Система гражданско-патриотического воспитания должна включать в себя:**

1.Ознакомление детей с государственной символикой. Так, в учебнике 7 класса есть текст о гербах русских городов (упр.155), в том числе и о гербе нашего города. Ученикам дается задание найти информацию о гербе своего города, области и рассказать об этом.

В учебнике 9 класса есть текст о Георгиевской ленте, об ордене святого Георгия (упр. 289), к которому даются задания: «Почему сейчас возникло такое уважительное отношение к георгиевской ленте?», какое символическое значение имеет она. И далее детям предлагается узнать, есть ли в их роду, среди близких и знакомых люди, награжденные такими Знаками отличия, и написать о них. 2.Знакомство с героическими страницами истории страны. Текстов о событиях нашей истории здесь много, как поэтических, так и прозаических. Что такое историческая память? Имена каких людей сохраняются в памяти людей, в истории? Оказывается, прежде всего тех, кто умел своей работой, творчеством сделать мир лучше: красивее, добрее; тех, кто этот мир берег и охранял, порой жертвуя своей жизнью. В учебниках есть рубрика «Сыны Отечества», где рассказывается о героях войны и труда, народных умельцах, зодчих, о «летописцах» своего времени, меценатах, благодаря которым были созданы многие памятники культуры, архитектуры, которыми мы сейчас можем гордиться.

3 Ознакомление с ценностями отечественной культуры в процессе бесед, экскурсионной деятельности, заочных путешествий по историческим местам и культурным памятникам России. Так, например, в учебнике 7 класса есть тексты о старинных русских городах: их истории, культуре, известных людях. В упр.159 «Мой Вышний Волочек» не только рассказывается о городе: его истории, развитии промыслов , но и предлагаются задания: «Чем славится ваш родной город? С чем его можно сравнить? Почему? Найдите в интернете информацию, которая поможет рассказать об этом, и напишите сочинение «Мой родной город»». Таким образом, от знакомства со старинными городами страны ученики переходят к изучению истории своего города, его особенностей, истории. Предлагаются темы сочинений «Музей, о котором хочу рассказать»(7 класс), «Исторические памятники моего города»(8 класс).

Экскурсия по Невскому проспекту описана в упр. 287(7 класс). Ребятам предлагается описать путешествие в Петербург по личным впечатлениям или фотографиям из книг или интернета или загородную прогулку: « Любите ли вы выезжать за город? Чем привлекательны для вас такие поездки? Опишите свои впечатления об одной из них». Последнее задание учит видеть, чувствовать красоту природы, видеть красоту в обычном, привычном, чтобы убедиться в том, как прекрасен этот мир!

При отборе содержания гражданско-патриотического воспитания необходимо учитывать личный опыт учащихся, полученный в ходе организации их жизнедеятельности и приобщения к реальной социальной действительности. Это учтено в УМК. Так, в «Методических рекомендациях» к учебнику 7 класса авторы советуют формировать умения использовать в эссе средства публицистического воздействия на читателя (упр. 202): «Возможная педагогическая ситуация: коллективная работа над стенной газетой на тему «Человек и природа в городе». Коммуникативная задача — рассказать о том, как однажды вам удалось помочь деревьям, животным, птицам, попавшим в беду, или, напротив, не удалось защитить «меньшого брата» ». То есть дети нацеливаются не только на созерцание красоты природы, но и на действенную позицию по ее защите. Так, в 8 классе учащимся предлагается написать текст публицистического стиля об экологических проблемах своего края, в котором нужно не только рассказать о существующих проблемах, но и внести свои предложения по решению этих проблем. Ребят учат смотреть на мир хозяйским взглядом, не только отмечая хорошее и плохое, но и думая о том, а что я могу сделать, чтобы это исправить.

Такая же действенная позиция вырабатывается и в вопросах экологии родного языка. Текстов и заданий данной тематики в учебниках много. Важно, что эти задания нацеливают на активную защиту своего языка, его сохранение.

Задание 7(стр.43, 7 кл.). «Проводим лингвистическое наблюдение. В последние годы происходят изменения в нашем языке – и иногда не в лучшую сторону. Как сохранить наш язык, его красоту?» И далее предлагается придумать «Программу сохранения нашего языка», отразив в ней вопросы о том, какие законы нужно принять, чтобы беречь русский язык, что допустимо, а что нет на радио и телевидении, какие книги нужно написать и издать, какие конкурсы провести; как нужно поощрять тех, кто соблюдает нормы языка, и нужно ли порицать тех, кто эти нормы нарушает. Конечно, такая работа способствует формированию гражданской позиции ученика, развитию критического мышления и креативности в решении проблемы, а главное, неравнодушному отношению к тому, что происходит вокруг.

Кажется важным и то, что авторы УМК смогли уйти от назидательности в заданиях, имеющих гражданско- патриотическую направленность. Учеников как будто приглашают к диалогу, размышлению, анализу какой – либо ситуации, к беседе с самим собой и одноклассниками, а на основании всего этого сделать самостоятельные выводы, задуматься о том, а что же, действительно, есть моя Родина и с чего она начинается? Что я могу сделать, чтобы мир вокруг стал лучше? Этому способствуют и темы сочинений и проектов : «История моего рода», «История нашей школы», «История нашего посёлка»(6 кл.),»Мой двор», «Моя улица», «С чего начинается Родина?»(7 кл.), «Моя малая родина»(8 кл.), «Мое Отечество»(9 кл.).

Постепенно у ученика формируется представление, что он не только сын (дочь) своих родителей, но и своего города, страны. И такая цепочка: семья→ дом → двор→ улица→ родной город→ уголок природы→ малая родина→ Отечество приводит к постепенному осознанию своего малого и большого дома, за который ты несешь ответственность. Это и есть гражданская ответственность за судьбу своей родины.

Завершается курс в каждом классе стихотворением о Родине. В 7 классе это стихотворение нашего земляка М. Дудина «Берегите Землю!», в котором не только признание в любви к своей родине, но и призыв сохранить богатство и красоту, которые нам достались.

Итак, целью гражданско-патриотического воспитания является развитие у учащихся активной гражданской позиции и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей. УМК под редакцией Е.А.Быстровой последовательно и разносторонне средствами предмета содействует достижению этой цели.

*Список литературы*

1.Русский язык.7 класс. Учебник. БыстроваЕ.А.,Гостева Ю.Н., Кибирева Л.В. М:»Русское слово», 2017

2.Русский язык, 9 класс, Быстрова Е.А., Кибирева Л.В. и др./ Под ред. Быстровой Е.А. М: "Русское слово",2017

.